Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro ECUO : 9470285
Centre d'intérêt: 320

Pettersen, Normand.

Scolarité et expérience de la clientèle du P.P.M.F. élémentaire / par Normand Pettersen ; [pour l'] Université de Montréal. P.P.M.F. élémentaire. -- Montréal : L'Université, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1977.
59 f. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Français (Langue) *Caractéristiques de l'enseignant *Scolarité *Expérience *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le rapport fournit une première description générale de la clientèle du Programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) de l'Université de Montréal. Les données recueillies portent sur l'âge des enseignants, leur commission scolaire d'origine, leur profil de scolarité et leur expérience de travail.

Les données proviennent des fiches individuelles remplies par les enseignants lors de leur inscription au programme. Au total, ces données portent sur les 395 enseignants qui se sont inscrits entre septembre 1975 et mars 1977. Les divers types de fiches utilisées au cours de cette période pour recueillir les informations sont reproduites en annexe.

Au total, 64,1% des enseignants inscrits au PPMF sont âgés de 26 à 35 ans et 27,2% sont âgés de 36 à 45 ans; 55,9% détiennent un brevet B d'enseignement, 32,9% un brevet A et 28,86% un brevet C. Par ailleurs, plus des deux tiers d'entre eux ont entre treize et quinze ans de scolarité. Enfin, plus de 60% d'entre eux possèdent entre cinq et quinze ans d'expérience à titre de titulaire d'une classe du primaire.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063

SCOLARITÉ ET EXPÉRIENCE DE LA CLIENTÈLE DU P.P.M.F. ÉLÉMENTAIRE

par

Normand Pettersen

EDUQ 8470285

SCOLARITÉ ET EXPÉRIENCE DE LA CLIENTÈLE DU P.P.M.F. ÉLÉMENTAIRE

par

Normand Pettersen

Avril 1977

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....3

Chapitre premier: Méthodologie.....4

-Questionnaires utilisés.....6
-Distribution des questionnaires.....7
-Méthode d'analyse des résultats.....9

Chapitre deuxième: Description des enseignants.....12

-Renseignements généraux.....15
-Profil de scolarité.....19
-Profil de l'expérience.....25

Appendice A - Questionnaires.....32

Appendice B - Résultats.....52

Le but de ce rapport est de fournir, en cours de route, une première description générale de la clientèle du P.P.M.F. en présentant une première analyse des réponses des enseignants aux trois premières parties de la Fiche individuelle. Outre quelques renseignements généraux, le présent travail décrit et analyse les principales caractéristiques qui ont trait à la scolarité et à l'expérience des enseignants inscrits au programme.

Chapitre premier

Méthodologie

Ce chapitre résume les différents aspects méthodologiques de ce rapport. Il définit la nature des questionnaires utilisés, leur répartition en fonction des différents groupes d'enseignants et les méthodes employées pour analyser l'information qu'ils ont permis de recueillir.

Questionnaires utilisés

Parmi les questionnaires distribués aux enseignants inscrits au P.P.M.F. élémentaire, on retrouve la Fiche individuelle. En plus de quelques données générales, cette fiche a pour fonction de réunir une certaine information relative aux profils de scolarité et d'expérience des enseignants, leurs domaines d'intérêts, ainsi que le matériel didactique qu'ils utilisent.

Le processus d'évaluation étant en constante évolution, cette fiche a connu à deux reprises de légères modifications. Par conséquent, trois formes presques semblables de la Fiche individuelle ont été administrées, soit les formes A-1, A-2 et A-3. Elles sont présentées en appendice A.

Il est à souligner que la deuxième forme de l'instrument se distingue de la première uniquement par la question 3.4 qui a été ajoutée, soit les variables V36 et V37. Pour ce qui est de la troisième forme, en plus de la question 3.4 qui a également été incluse, une partie fut ajoutée à la question 3.1, soit les variables V20, V21 et V22. De plus, un membre de la question 3.3, soit les variables V33, V34 et V35, a été retranché.

Distribution des questionnaires

Chaque enseignant inscrit au programme a rempli une Fiche individuelle lors de la première ou deuxième étape de l'activité d'orientation. Trois groupes ont répondu au questionnaire sous sa forme A-1, douze sous la forme A-2 alors que la forme A-3 regroupe cinq autres commissions scolaires (voir tableau 1).

Tableau 1

Répartition des 20 groupes d'enseignants selon les différentes formes de la Fiche individuelle.

Formes du questionnaire A-1	A-2	A-3	Commissions scolaires (par ordre alphabétique)
X			Les Ecores
X			Mont-Fort
X			Val-Monts (A)[1]
	X		Argile Bleue
	X		Baldwin-Cartier
	X		Châteauguay
	X		Jérôme Le Royer
	X		Les Mille-Iles
	X		St-Hyacinthe
	X		Ste-Croix
	X		Ste-Thérèse
	X		Sault St-Louis
	X		Taillon
	X		Terrebonne
	X		Verdun
		X	Huntingdon
		X	Jacques-Cartier
		X	St-Eustache/Deux-Montagnes
		X	Val-Monts (B)
		X	Vaudreuil

1) La commission scolaire Val-Monts comprend deux groupes d'enseignants qui seront dorénavant identifiés par Val-Monts (A) et Val-Monts (B).

Méthode d'analyse des résultats

Le but de ce rapport étant de fournir une description générale de la clientèle du P.P.M.F., l'ensemble des enseignants sera étudié globalement sans faire de distinction entre les différentes commissions scolaires par rapport à leur date d'entrée dans le programme ou tout autre paramètre du genre. Cependant, il ne sera pas toujours possible de considérer l'ensemble des enseignants lors de l'analyse des résultats au niveau de chacune des variables de la Fiche individuelle. En effet, comme les enseignants n'ont rempli que l'une ou l'autre des trois formes du questionnaire, seules les variables pouvant rassembler une information identique sur l'ensemble de la population étudiée seront retenues. Quant aux variables appartenant à l'une ou deux de ces formes, elles ne peuvent que porter sur des sous-groupes de la population, soit les enseignants qui ont répondu aux variables propres à chacune des formes de la Fiche individuelle.

Le tableau 2 résume la situation en illustrant la répartition des variables selon les trois formes du questionnaire et le nombre total d'enseignants qui ont répondu à chacune de ces variables. Ainsi le nombre maximum de 395 enseignants, soit l'ensemble de la population étudiée, est rejoint par les variables V1 à V19, V23 à V32 et V38 à V76. Les variables V20 à V22 n'atteignent que

102 enseignants, alors que 293 sujets sont touchés par les variables V33 à V35 et 338 par les variables V36 et V37.

Tableau 2

Répartition des variables en fonction des trois formes de la Fiche individuelle et du nombre d'enseignants touché par ces variables.

Variables	Forme du questionnaire A-1	A-2	A-3	Nombre de sujets	Nombre de groupes
V1 à V19	X	X	X	395	20
V20 à V22			X	102	5
V23 à V32	X	X	X	395	20
V33 à V35	X	X		293	15
V36 à V37		X	X	338	17
V38 à V76	X	X	X	395	20

Chapitre II

Description des enseignants

Ce deuxième chapitre présente la compilation des réponses des enseignants à l'ensemble des questions de la Fiche individuelle. L'analyse de ces résultats va d'abord porter sur des renseignements généraux servant à définir la population en cause. Ensuite, le profil de scolarité sera esquissé, suivi du profil d'expérience.

Comme la cueillette de l'information relative aux enseignants inscrits au P.P.M.F. s'est faite lors de la première ou deuxième étape de l'activité d'orientation, les données présentées dans les tableaux 3 et suivants ne tiennent pas compte des abandons survenus après cette période. En fait, le nombre d'abandons est plutôt faible. Au cours de la période de septembre 1975 à mars 1977, on n'a assisté qu'à 26 cas de désistement, ce qui ne représente que 6.53% de notre population (Appendice B, tableau B-1). D'autre part, il y a eu des enseignants qui, en cours de route, se sont joints au P.P.M.F., et ce, avant que le programme n'ait généralement dispensé plus de six crédits. Ce qui fait qu'au moment d'écrire ce rapport, la population du P.P.M.F. est passée à 384 enseignants de 395 qu'elle était au départ. Compte tenu du caractère restreint de ces fluctuations, la présente étude continuera quand même de tracer les paramètres de la clientèle du P.P.M.F. à partir de cet échantillon constitué, au départ, de 395 enseignants et ce, comme nous l'avons

déjà dit, dans tous les cas où la totalité de cet échantillon pourra être considérée.

Renseignements généraux

Les données analysées dans cette partie proviennent des réponses aux questions 1.0 et 2.0, soit les variables V1 à V5. A l'aide du tableau 3, il est facile de constater que la clientèle du P.P.M.F. est représentée par 395 enseignants provenant de 19 commissions scolaires différentes, Val-Monts ayant inscrit deux groupes. Le programme a d'abord accueilli 3 groupes en septembre 1975 puis, quatre mois plus tard, 12 autres groupes emboitèrent le pas. Enfin, 5 groupes se sont inscrits en septembre 1976.[1] Ces groupes varient de 14 à 27 enseignants, mais la majorité d'entre eux en comprennent 19 ou 20. Les commissions scolaires ainsi représentées regroupent 176 écoles différentes dont chacune délègue entre 1 et 6 enseignants (voir appendice B, tableau B-2).

---

1) Treize groupes additionnels, acceuillis en janvier 1977 et au sujet desquels les données n'étaient pas accessibles au moment de rédiger ce rapport, seront étudiés plus tard.

Tableau 3

Répartition des 20 groupes d'enseignants selon leur commission scolaire respective et leur date d'entrée dans le P.P.M.F.

Date d'entrée			Nombre de sujets	Commission scolaire
Sept.75	Janv.76	Sept.76		
			19	Les Ecores
X			18	Mont-Fort
X			14	Val-Monts (A)
X			Total 51	
			17	Argile Bleue
	X		20	Baldwin-Cartier
	X		23	Châteauguay
	X		26	Jérôme Le Royer
	X		18	Les Mille-Iles
	X		17	St-Hyacinthe
	X		19	Ste-Croix
	X		19	Ste-Thérèse
	X		17	Sault St-Louis
	X		19	Taillon
	X		20	Terrebonne
	X		27	Verdun
			Total 242	
		X	20	Huntingdon
		X	23	Jacques-Cartier
		X	21	St-Eustache/Deux-Montagnes
		X	16	Val-Monts (B)
		X	22	Vaudreuil
			Total 102	

Le tableau 4 présente la distribution des enseignants selon leur groupe d'âge. Après un rapide examen de son contenu, il apparaît que la répartition des enseignants est la même pour les différents groupes. En effet, cette tendance semble confirmée par l'analyse statistique que nous avons faite ($x^2 = 85.31$, $p < .10$). Ainsi, peu importe la commission scolaire, la majorité des enseignants, soit 91.3% d'entre eux, ont entre 26 et 45 ans et, dans 64.1% des cas, entre 26 et 35 ans.

Tableau 4

Répartition des 20 groupes d'enseignants selon leur groupe d'âge.

Commission Scolaire	Nombre d'enseignants				
	25 ans et moins	26 à 35 ans	36 à 45 ans	46 à 55 ans	56 ans et plus
EC	0	15	4	0	0
VM (A)	0	8	5	1	0
MF	1	12	4	1	0
JL	0	13	10	3	0
TB	2	15	3	0	0
MI	2	15	1	0	0
AG	0	9	6	2	0
Cr	0	7	10	2	0
HY	1	10	5	1	0
CH	1	12	9	1	0
TH	0	11	6	2	0
LS	0	12	4	1	0
TN	0	13	6	0	0
VN	0	22	3	1	1
BC	0	12	7	1	0
HU	0	14	5	1	0
EM	0	16	5	0	0
VM (B)	0	14	1	1	0
VD	2	12	3	4	0
JC	1	10	10	1	0
Total					
Fréquence:	10	252	107	23	1
Pourcentage:	2.5	64.1	27.2	5.9	.3

Profil de scolarité

Cette partie présente l'analyse des variables V6 à V37, soit les questions 3.1 à 3.4 de la fiche individuelle. En ce qui a trait aux principaux diplômes obtenus, un premier dépouillement des questionnaires indique que 19,75% des enseignants ont un brevet d'enseignement à l'élémentaire, 28,86% un brevet C, 55,95% un brevet B, 32,91% un brevet A et 13,92% un baccalauréat spécialisé. Il est à remarquer que, dû au fait qu'un enseignant peut avoir obtenu plus d'un diplôme, le total dépasse 100%. Aussi, afin d'avoir une vue d'ensemble de la formation de base des enseignants inscrits au P.P.M.F., le tableau 5 présente les combinaisons de tous les profils possibles de scolarité et le nombre d'enseignants qui y correspond.

Un "X" sous un diplôme donné indique que le nombre d'enseignants qui y correspond a obtenu ce grade. Par exemple, la première ligne du tableau 5 signifie qu'un enseignant possède un baccalauréat spécialisé, un brevet A, un brevet B, un brevet C et un brevet d'enseignement à l'élémentaire, à la condition cependant que cette personne ait répondu en fonction de ses véritables qualifications.

Un examen de ce tableau révèle donc que le groupe le plus important, soit 21,52% de la population totale, détient un brevet B uniquement. Il y a également les profils 24, soit un brevet A uniquement, et 26, soit un brevet B et un brevet C, qui regroupent 14,43% et 11,65% de

Tableau 5

Répartition des enseignants selon les différents diplômes obtenus.

Numéro du profil	B. Sp.	Brevet A	Brevet B	Brevet C	Brevet E.E.	TOTAL N	TOTAL %
1	X	X	X	X	X	1	0,25
2	X	X	X	X		3	0,76
3	X	X	X		X	1	0,25
4	X	X	X			4	1,00
5	X	X		X	X	-	----
6	X	X		X		-	----
7	X	X			X	-	----
8	X	X				10	2,53
9	X		X	X	X	-	----
10	X		X	X		5	1,27
11	X		X		X	1	0,25
12	X		X			13	3,30
13	X			X	X	1	0,25
14	X			X		3	0,76
15	X				X	3	0,76
16	X					10	2,53
17		X	X	X	X	1	0,25
18		X	X	X		16	4,01
19		X	X		X	5	1,27
20		X	X			23	5,82
21		X		X	X	-	----
22		X		X		-	----
23		X			X	9	2,28
24		X				57	14,43
25			X	X	X	3	0,76
26			X	X		46	11,65
27			X		X	14	3,54
28			X			85	21,52
29				X	X	3	0,76
30				X		32	8,10
31					X	36	9,11
32						10	2,53
N	55	130	221	114	78	395	100,00
%	13.92	32.91	55.95	28.86	19.75		

notre population. Le brevet C comme seul diplôme rejoint 8,10% des enseignants alors que le brevet d'enseignement à l'élémentaire en regroupe 9,11%.

Une autre information intéressante livrée par ce tableau est le niveau de scolarité le plus élevé atteint par chacun des enseignants. Ainsi, il nous est possible d'affirmer que 9,11% des individus n'ont pas obtenu plus d'un brevet d'enseignement à l'élémentaire, que 8,86% n'ont pas atteint plus du brevet C, 37,47% plus du brevet B, 28,10% plus du brevet A et finalement 13,92% plus du baccalauréat spécialisé. A ceci s'ajoute le fait que 12 individus, soit 3,6% de la population à l'étude ont un baccalauréat ès arts. Enfin, il est à noter que deux enseignants ont déclaré détenir une maîtrise. A la lumière de ces données, il faut en déduire que le P.P.M.F. dessert surtout des enseignants ayant un brevet A et moins et plus précisément un brevet B et moins.[1] D'ailleurs, ces résultats sont confirmés par les réponses des enseignants à la question 3.2 et rapportés au tableau 6. On constate d'abord que le nombre total d'années de scolarité des enseignants varie de 11 à 18 ans, soit environ de la fin du secondaire au baccalauréat spécialisé. On remarque également que très peu d'enseignants inscrits au P.P.M.F., soit 13,67%, ont 16 années et plus de scolarité, c'est-à-dire à peu près

---

1. Une liste des différents types de baccalauréat spécialisés obtenus par les enseignants est présentée au tableau B-3 de l'appendice B.

Tableau 6

Répartition des enseignants selon le nombre d'années de scolarité officiellement reconnues.

Scolarité (en années)	Nombre d'enseignants	Pourcentage
11	3	0,80
12	51	13,67
13	119	31,90
14	49	13,14
15	100	26,81
16	36	9,65
17	12	3,22
18	3	0,80
Total	373	100,00
Données manquantes	22	

l'équivalent d'un baccalauréat. Cela signifie que 86,33% de notre population a 15 années et moins de scolarité. De ce pourcentage, 26,81% et 31,90% des enseignants inscrits au P.P.M.F. se retrouvent respectivement avec 15 et 13 ans de scolarité, ce qui correspond à peu près au brevet A et au brevet B. C'est donc dire que le P.P.M.F. dessert une population possédant au plus 15 ans de scolarité (86,23%) ou, plus précisément, possédant 13 ans et moins de scolarité (46,37%).

Cependant, dans le cas de plusieurs enseignants, la formation professionnelle est enrichie de différents cours ou stages de perfectionnement ou de culture générale. En effet, à la question 3.3, 30,89% des enseignants répondent avoir suivi au moins trois cours de perfectionnement, 12,41% disent en avoir suivi deux alors que 9,37% en auraient suivi un. Un total de 208 enseignants, soit environ la moitié de notre population, ont donc suivi au moins un cours ou stage de perfectionnement. L'ensemble de ces données complémentaires de même que le nombre d'enseignants qui y correspond sont présentés au tableau B-4 de l'appendice B. Les différents cours ou stages suivis sont regroupés en dix grands domaines d'étude dont les plus populaires semblent être, en ordre décroissant, les mathématiques, le français, les sciences humaines, la pédagogie et les arts.

Enfin, toujours au niveau de la formation professionnelle, un certain nombre d'enseignants , environ 30%, est présentement inscrit à un programme d'étude autre que celui offert par le P.P.M.F. L'informa-

tion ainsi obtenue à la question 3.4 indique également que les cours les plus achalandés sont le baccalauréat spécialisé en enseignement pré-scolaire élémentaire (36 enseignants), les sciences et les mathématiques à l'élémentaire (17 enseignants), le certificat en enseignement du français (10 enseignants), le brevet A (8 enseignants) et la pédagogie catéchistique (6 enseignants).[1]

1. La question 3.4 n'a été présentée qu'à 338 enseignants (voir le tableau 2).

Profil de l'expérience

Le profil de l'expérience est esquissé à partir des résultats obtenus aux questions 4.1 à 4.5 de la fiche individuelle. En commençant par l'expérience récente à titre de titulaire dont la situation est résumée au tableau 7, on constate d'abord, à l'intérieur de chaque année, que les différents niveaux de l'élémentaire sont largement représentés. Font cependant exception la maternelle où il n'y a personne et la septième année où se retrouvent de un à quatre enseignants. Il est également intéressant de remarquer que, pour chacun des niveaux, il n'y a pratiquement aucune fluctuation dans les effectifs d'une année à l'autre. En effet, la plus grande différence rapportée, soit entre "cette année" et"l'année passée" au troisième niveau, n'est que de 3,2 %. En fait, cette constance à travers les années est due en très grande partie à la mobilité restreinte des enseignants. En effet, si on se rapporte à "l'année d'avant", 77,8% des enseignants qui travaillaient au premier niveau y sont demeurés "l'an passé" et "cette année". Et de la même façon, 62,8% de ceux de deuxième niveau y sont restés, 57,8% du troisième, 74,6% du quatrième, 70,0% du cinquième et 85,0% du sixième.

Le tableau 8 présente les résultats à la question 4.2 traitant de l'expérience globale des enseignants à titre de titulaire à l'élémentaire.

Tableau 7

Répartition des enseignants selon leur niveau pour les trois dernières années d'enseignement.

Niveau	Cette année		L'année passée		L'année d'avant	
	N	%	N	%	N	%
1	66	18.1	55	16.2	54	16.7
2	50	13.7	42	12.4	44	13.6
3	45	12.4	53	15.6	48	14.8
4	69	19.0	63	18.6	59	18.2
5	57	15.7	50	14.7	53	16.4
6	75	20.6	74	21.8	61	18.8
7	1	0.3	1	0.3	4	1.2
TOTAL	363	100.0	338	100.0	323	100.0
DONNÉES MANQUANTES	32		57		72	

Tableau 8

Répartition des enseignants selon leur nombre d'années d'expérience à titre de titulaire pour chacun des niveaux de l'élémentaire.

Nombre d'années	Niveau							
	Maternelle	1	2	3	4	5	6	7
5 ans et moins	10	107	145	156	156	162	120	66
6 à 10 ans	2	36	38	40	47	38	38	15
11 à 15 ans	1	16	8	14	9	8	11	4
16 ans et plus	-	9	4	5	2	7	5	-
Nombre total d'enseignants	13	168	195	215	214	215	174	85
Expérience moyenne (en années)	3.77	5.47	4.13	4.34	4.02	4.14	4.65	3.46
Ecart-type	3.52	5.06	7.50	5.00	5.20	6.20	4.42	3.22

enseignants ont cinq ans et moins d'expérience, ce qui ne les empêche pas cependant d'avoir des années d'expérience dans les autres niveaux. D'ailleurs, si on se rapporte au nombre total d'enseignants par niveau, leur sommation donne 1279 individus, ce qui suggère que chaque enseignant cumule des années d'expérience en moyenne dans trois niveaux différents. Enfin, on remarque que, sauf pour la maternelle et le septième niveau, chacun des degrés de l'élémentaire sont à peu près équivalents quant au nombre d'enseignants ainsi regroupés et quand au nombre moyen d'années d'expérience.

Afin de mieux connaître l'expérience des enseignants à l'élémentaire, leur nombre total d'années d'expérience à titre de titulaire a été calculé pour l'ensemble des niveaux de l'élémentaire y compris la maternelle et la septième année. Ces résultats sont rapportés au tableau 9. Ils révèlent d'abord que l'expérience totale des enseignants varie de 0 à 44 ans. La majorité d'entre eux cependant possèdent une expérience qui se situe entre 6 et 15 ans. Il ressort également que le nombre moyen d'années d'expérience par enseignant se situe autour de 12,76.

A ces années d'enseignement à l'élémentaire s'ajoutent parfois d'autres expériences de travail à titre d'enseignant. C'est ce que rapporte le tableau 10 compilé à partir des réponses à la question 4.3. Ainsi, 189 individus, soit près de la moitié des membres du P.P.M.F., ont déjà assumé d'autres tâches à titre d'enseignants dont les activités les

Tableau 9

Répartition des enseignants selon leur nombre total d'années d'expérience à titre de titulaire à l'élémentaire.

Nombre d'années d'expérience	Nombre d'enseignants	%
5 ans et moins	34	8.83
6 à 10 ans	118	30.65
11 à 15 ans	117	30.39
16 à 20 ans	70	18.18
21 ans et plus	43	11.17
Pas d'expérience	3	0.78
N total	385	100.00
Données manquantes	10	---

Tableau 10

Présentation des autres expériences de travail à titre d'enseignant.

Type de travail	Nombre d'enseignants
Enseignement au secondaire	34
Enseignement aux adultes	11
Suppléance	44
Enfance inadaptée et autres classes spéciales	20
Enseignement spécialisé (français, anglais, sciences, musique, arts, etc.)	21
Classes combinées, aires ouvertes, écoles rurales	47
Enseignements divers	12
Total	189

plus populaires semblent avoir été la suppléance et l'enseignement dans d'autres types de classe. Dans tous les cas où elle s'applique, la durée moyenne de cette expérience supplémentaire semble être d'un peu plus de trois ans par enseignant.

De la même façon, les résultats à la question 4.4 démontrent que certains enseignants ont également travaillé dans le domaine de l'éducation à d'autres titres qu'à celui d'enseignant. En effet, 16 individus ont occupé des postes administratifs ou de direction, 4 individus ont rempli des tâches d'animation et 4 autres des tâches diverses pour une durée moyenne supérieure à trois ans.

Enfin, pour 31 enseignants inscrits au P.P.M.F., l'expérience de travail dépasse le cadre du domaine de l'éducation. Une liste des différentes occupations ainsi recensées par la question 4.5 est présentée au tableau B-5 de l'appendice B.

Appendice A

Questionnaires

F I C H E I N D I V I D U E L L E

La fiche individuelle fait partie de votre dossier personnel. L'accès aux renseignements qu'elle renferme est réservé au personnel du P.P.M.F.

1.0 IDENTIFICATION DU GROUPE

1.1 Commission scolaire

_____

1.2 Date d'entrée dans le P.P.M.F.

mois année

1
2 5 V
6 7 V
8-11 V3

2.0 RENSEIGNEMENTS GENERAUX

2.1 Nom

_____

2.2 Ecole

_____

12 14 V

2.3 Adresse de l'école

_____

2.4 NUMEROS DE TELEPHONE

- à l'école — Code | Numéro
- à domicile — Code | Numéro

2.5 GROUPE D'AGE

25 ans ou moins	☐ 1
26 à 35 ans	☐ 2
36 à 45 ans	☐ 3
46 à 55 ans	☐ 4
56 ans ou plus	☐ 5

15 V5

0 PROFIL DE SCOLARITE

3.1 Diplôme(s) obtenus(s)

☐ Brevet d'enseignement élémentaire

INSTITUTION _____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V6 V7 (16 – 20)

☐ Brevet C

INSTITUTION _____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V8 V9 (21 – 25)

☐ Brevet b

INSTITUTION _____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V10 V11 (26 – 30)

☐ Brevet A

INSTITUTION _____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V12 V13 (31 – 35)

☐ Baccalauréat spécialisé

Option : _____

INSTITUTION _____ ANNEE D'OBTENTION ☐☐

V14 (36 37)

V15 V16 (38 42)

☐ Autre(préciser)_____

INSTITUTION _____ ANNEE D'OBTENTION ☐☐

V17 (43 44)

V18 V19 (45 49)

3.2 Nombre d'années de scolarité officiellement reconnues ☐☐ ans

V23 (50-51)

3.3 Cours ou stage(s) de perfectionnement ou de culture générale

Cours ou stages suivis	Durée	En quelle année
_____	☐☐ mois	☐☐
_____	☐☐ mois	☐☐
_____	☐☐ mois	☐☐
_____	☐☐ mois	☐☐

V24 V25 V26 (52 57)

V27 V28 V29 (58 63)

V30 V31 V32 (64 69)

V33 V34 V35 (70 75)

(POUR FORME A-2 SEULEMENT)

3.4 Etudes en cours autre que le P.P.M.F.

Nature du diplome postulé _____

V36 (76 77)

Nombre de crédits déjà obtenus ☐☐

78-79 V37

2
1
2 5

4.0 PROFIL DE L'EXPERIENCE

4.1 Expérience récente à titre de titulaire

Période	Niveau		
Cette année	☐ e année	6	V38
L'année passée	☐ e année	7	V39
L'année d'avant	☐ e année	8	V40

4.2 Expérience à titre de titulaire à l'élémentaire

Niveau	Nombre d'années		
Maternelle	☐☐ ans	9-10	V41
1ère	☐☐ ans	11-12	V42
2ème	☐☐ ans	13-14	V43
3ème	☐☐ ans	15-16	V44
4ème	☐☐ ans	17-18	V45
5ème	☐☐ ans	19-20	V46
6ème	☐☐ ans	21-22	V47
7ème (ancienne)	☐☐ ans	23-24	V48

4.3 Autre(s) expérience(s) à titre d'enseignant(e)

Nature de l'expérience	Nombre de mois	ou	Nombre d'années	
_____	☐☐		☐☐	V49 V50 V51 (25–30)
_____	☐☐		☐☐	V52 V53 V54 (31–36)

4.4 Autre(s) expérience(s) dans le domaine de l'éducation (spécialiste, administrateur, etc.)

Nature de l'expérience	Nombre de mois	ou	Nombre d'années
_____	[ ]		[ ]
_____	[ ]		[ ]

V55 V56 V57
37
V58 V59 V60
43 48

4.5 Autre(s) expérience(s) de travail d'une durée d'au moins un an

Nature de l'expérience	Nombre d'années
_____	[ ]
_____	[ ]

V61 V62
49 52
V63 V64
53 56

5.0 PASSE-TEMPS ET DOMAINES D'INTERETS PERSONNELS

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6.0 MATERIEL PEDAGOGIQUE UTILISE

6.1.0 Langue orale

6.1.1 Pour enseigner l'oral :

a) utilisez-vous du matériel écrit (manuels, méthodes, textes, etc.) ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

57 V65

b) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

58 V66

c) décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V67
59 60

d) utilisez-vous du matériel audio-visuel ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

61 V68

e) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1

non ☐ 2

62 V69

f) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V7c

63 64

6.1.2 Pour vous renseigner sur l'oral :

a) quel(s) livre(s) de référence avez-vous jugé(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

b) quelle(s) production(s) audio-visuelle(s) avez-vous jugée(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

6.2.0 Langue écrite

6.2.1 Pour enseigner l'écrit :

a) utilisez-vous du matériel écrit (manuels, méthodes, textes, etc.) ? oui ☐ 1 / non ☐ 2 — 65 V71

b) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ? oui ☐ 1 / non ☐ 2 — 66 V72

c) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V73
67 68

d) utilisez-vous du matériel audio-visuel

oui ☐ 1
non ☐ 2

69 V74

e) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

70 V75

f) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V76
71 72

6.2.2 Pour vous renseigner sur l'écrit :

a) quel(s) livre(s) de référence avez-vous jugé(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

b) quelle(s) production(s) audio-visuelle(s) avez-vous jugée(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

(FORME A-3)

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL — P.P.M.F. élémentaire

FICHE INDIVIDUELLE

La fiche individuelle fait partie de votre dossier personnel. L'accès aux renseignements qu'elle renferme est réservé au personnel du P.P.M.F.

1

2 5 VI

6 7 V2

8-11 V3

1.0 IDENTIFICATION DU GROUPE

1.1 Commission scolaire

_____

1.2 Date d'entrée dans le P.P.M.F.

mois année

2.0 RENSEIGNEMENTS GENERAUX

2.1 Nom

_____

2.2 Ecole

_____

12 14 V4

2.3 Adresse de l'école

_____

2.4 Numéros de téléphone

- à l'école

Code Numéro

- à domicile

Code Numéro

2.5 Groupe d'âge

25 ans ou moins	☐ 1
26 à 35 ans	☐ 2
36 à 45 ans	☐ 3
46 à 55 ans	☐ 4
56 ans ou plus	☐ 5

15 V5

3.0 PROFIL DE SCOLARITE

3.1 Diplôme(s) obtenu(s)

☐ Brevet d'enseignement élémentaire

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V6 V7
16 20

☐ Brevet C

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V8 V9
21 25

☐ Brevet B

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V10 V11
26 30

☐ Brevet A

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V12 V13
31 35

☐ Baccalauréat spécialisé

Option : _____

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V14 (36 37)

V15 (38) V16 (42)

☐ Autre (préciser) _____

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V17 (43 44)

V18 (45) V19 (49)

☐ Autre (préciser) _____

INSTITUTION

_____

ANNEE D'OBTENTION ☐

V20 (50 51)

V21 (52) V22 (56)

3.2 Nombre d'années de scolarité officiellement reconnues

☐ ans

V23 (57-58)

3.3 Cours ou stage(s) de perfectionnement ou de culture générale

Cours ou stage(s) suivi(s)	DUREE	EN QUELLE ANNEE
_____	☐ mois	☐
_____	☐ mois	☐
_____	☐ mois	☐

V24 (59) V25 V26 (64)

V27 (65) V28 V29 (70)

V30 (71) V31 V32 (76)

3.4 Etudes en cours autre que le P.P.M.F.
Nature du diplôme postulé

_____

☐ V33 (77 78)

Nombre de crédits déjà obtenus ☐ 79-80 V34

4.0 PROFIL DE L'EXPERIENCE

2
1
2 5

4.1 Expérience récente à titre de titulaire

Période	Niveau		
Cette année	☐ e année	6	V38
L'année passée	☐ e année	7	V39
L'année d'avant	☐ e année	8	V40

4.2 Expérience à titre de titulaire à l'élémentaire

Niveau	Nombre d'années			
Maternelle	☐	ans	9-10	V41
1ère	☐	ans	11-12	V42
2ème	☐	ans	13-14	V43
3ème	☐	ans	15-16	V44
4ème	☐	ans	17-18	V45
5ème	☐	ans	19-20	V46
6ème	☐	ans	21-22	V47
7ème (ancienne)	☐	ans	23-24	V48

4.3 Autre(s) expérience(s) à titre d'enseignant(e)

Nature de l'expérience	Nombre de mois	ou	Nombre d'années		
_____	☐		☐	V49 V50 V51	25 30
_____	☐		☐	V52 V53 V54	31 36

4.4 Autre(s) expérience(s) dans le domaine de l'éducation (spécialiste, administrateur, etc.)

Nature de l'expérience	Nombre de mois	Nombre d'années
_____		
_____		

V55 V56 V57
37 42
V58 V59 V60
43 48

4.5 Autre(s) expérience(s) de travail d'une durée d'au moins un an

Nature de l'expérience	Nombre d'années
_____	
_____	

V61 V62
49 52
V63 V64
53 56

5.0 PASSE-TEMPS ET DOMAINES D'INTERETS PERSONNELS

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6.0 MATERIEL PEDAGOGIQUE UTILISE

6.1.0 Langue orale

6.1.1 Pour enseigner l'oral :

a) utilisez-vous du matériel écrit (manuels, méthodes, textes, etc.) ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

57 V65

b) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

58 V66

c) décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques (qualités) de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V67
59 60

d) utilisez-vous du matériel audio-visuel ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

61 V68

e) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

62 V69

f) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

[ ] V70
63 64

6.1.2 Pour vous renseigner sur l'oral :

a) quel(s) livre(s) de référence avez-vous jugé(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

b) quelle(s) production(s) audio-visuelle(s) avez-vous jugée(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

6.2.0 Langue écrite

6.2.1 Pour enseigner l'écrit :

a) utilisez-vous du matériel écrit (manuels, méthodes, textes, etc.) ? oui ☐ 1

non ☐ 2

65 V71

b) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

66 V73

c) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V73
67 68

d) utilisez-vous du matériel audio-visuel

oui ☐ 1
non ☐ 2

69 V74

e) s'agit-il de matériel édité qu'on peut se procurer sur le marché ?

oui ☐ 1
non ☐ 2

70 V75

f) identifiez et décrivez brièvement la nature et les principales caractéristiques de ce matériel.

_____

_____

_____

_____

_____

☐ V76
71 72

6.2.2 Pour vous renseigner sur l'écrit :

a) quel(s) livre(s) de référence avez-vous jugé(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

b) quelle(s) production(s) audio-visuelle(s) avez-vous jugée(s) particulièrement utile(s) ?

_____

_____

_____

_____

_____

Appendice B

Résultats

Tableau B-1

Répartition des cas d'abandon selon les différentes commissions scolaires.

Commission scolaire	Nombre d'enseignants	Date de départ	
		Mois	Année
Jérôme Le Royer	1	Février	77
Terrebonne	2	Janvier	76
Mille Iles	1	Janvier	77
Argile Bleu	1	Avril	76
Ste-Croix	1	Novembre	76
Châteauguay	1	Janvier	77
Ste-Thérèse	2	Mars	76
	1	Janvier	77
Sault St-Louis	1	Janvier	76
Taillon	2	Janvier	76
	1	Avril	76
Baldwin Cartier	1	Septembre	76
St-Eustache/Deux-Montagnes	2	Octobre	76
Vaudreuil	3	Novembre	76
	1	Septembre	76
	2	Novembre	76
Jacques Cartier	1	Décembre	76
	1	Octobre	76
	1	Décembre	76

Tableau B-2

Nombre d'écoles représentées par chaque commission scolaire et nombre moyen d'enseignants par école.

Commission scolaire	Nombre d'écoles	Nombre moyen d'enseignants par école
Les Ecores	9	2.10
Mont-Fort	7	2.57
Val-Monts (A)	11	1.27
Argile Bleue	10	1.70
Baldwin-Cartier	8	2.50
Châteauguay	9	2.55
Jérôme Le Royer	8	3.25
Les Mille-Iles	6	3.50
St-Hyacinthe	11	1.55
Ste-Croix	11	1.73
Ste-Thérèse	10	1.90
Sault St-Louis	9	1.80
Taillon	8	2.38
Terrebonne	8	2.50
Verdun	9	3.00
Huntingdon	8	2.50
Jacques-Cartier	10	2.30
St-Eustache/ Deux-Montagnes	8	2.63
Val-Monts(B)	7	2.29
Vaudreuil	8	2.75

Tableau B-3

Répartition des différents types de baccalauréat spécialisé et nombre d'enseignants-détenteurs.

Option	Nombre d'enseignants
Enseignement pré-scolaire élémentaire	17
Français	10
Sciences de l'éducation	7
Baccalauréat spécialisé à l'élémentaire	3
Français à l'élémentaire	3
Philosophie	3
Arts plastiques	2
Enfance inadaptée	2
Maternelle	2
Mathématiques	2
Sciences religieuses	2
License en enseignement	1
Mathématiques et sciences à l'élémentaire	1
Pédagogie	1
Total	56

Tableau B-4

Répartition des cours ou stages de perfectionnement ou de culture générale selon les différents domaines d'étude et le nombre d'enseignants.

Domaine		Nombre d'enseignants
Français		
Méthode Dynamique		40
Méthode Le Sablier		55
Méthodologie du français: Simone Bussières		1
Méthodologie active du français		14
Cours Frère Longpré		5
Cours Montagne		1
Lecture rapide		1
Opération lecture		3
Perfectionnement lecture		1
Phonétique du français moderne		11
Linguistique		3
Littérature canadienne		3
Poésie		2
	Total	140
Mathématiques		
Mathématiques modernes		90
Méthode Cuisenaire		58
Mathématiques (cours divers)		13
	Total	161

Tableau B-4
(suite)

Répartition des cours ou stages de perfectionnement ou de culture générale selon les différents domaines d'étude et le nombre d'enseignants.

Domaines	Nombre d'enseignants
Sciences	
Sciences naturelles - sciences de la nature	5
Botanique	1
Mycologie	1
Sciences à l'élémentaire	4
Enseignement des sciences et des mathématiques	13
Total	24
Orthopédagogie	
Visiologie	2
Stages d'études en aphasie	1
Trouble du langage et de la parole	1
Orthophonie	1
Total	5
Pédagogie	
Pédagogie nouvelle	1
Enseignement informel	3
Enseignement individualisé	3
S.E.M.E.A.	43
Intégration de l'école à aire ouverte	2
Progrès continu	1
Chantiers pédagogiques (stage)	1
Stage à l'école Freinet	2
Total	56

Tableau B-4
(suite)

Répartition des cours ou stages de perfectionnement ou de culture générale selon les différents domaines d'étude et le nombre d'enseignants.

Domaines		Nombre d'enseignants
Sciences humaines		
Relations interpersonnelles et relations humaines		12
Psychologie		18
Connaissance de soi		1
Dynamique de groupe		5
Personnalité		2
Session d'animation		6
Hygiène mentale		1
CIM (stage)		3
Technique de travail de groupe		5
Sciences sociales		2
Philosophie		15
	Total	70
Arts		
Musique		1
Piano		4
Chant		2
Arts plastiques		18
Céramique		3
Décoration intérieure		2
Techniques audio-visuelles		13
Histoire de l'art		1
Histoire du cinéma		1
	Total	45

Tableau B-4
(suite)

Répartition des cours ou stages de perfectionnement ou de culture générale selon les différents domaines d'étude et le nombre d'enseignants.

Domaines	Nombre d'enseignants
Cours et stages divers	
Anglais	8
Espagnol	3
Histoire	2
Géographie	1
Catéchèse (Nouvelle Catéchèse)	26
S.I.M.A.	7
Natation	1
Yoga	1
Psychomotricité	3
Stage d'observation dans les écoles françaises	4
Stage de direction d'école spécialisée	1
Total	57